

**Приложение 2**  
**к РПД К.М.05.ДВ.01.02 Конституционно-правовые основы**  
**системы органов публичной власти в Российской Федерации**  
**40.04.01 Юриспруденция Направленность (профиль)**  
**Юридическая деятельность в органах**  
**государственной и муниципальной власти**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти
4.	Дисциплина (модуль)	Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

## 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их форми

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируема я компе- тенция	Критерии и показатели оценивания компетенций		
		Знать:	Уметь:	
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы становления и развития конституционно-правовых основ органов публичной власти в РФ</b> Тема 1. Теоретико-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации	УК-1 УК-5 УК-6	современную систему науки конституционного права, сущность и значение Конституции, понятие и признаки органа государственной власти, полномочия, структуру, принципы деятельности органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации;	осуществлять правотворческую и правоприменительную деятельность в соответствии с полученными знаниями об основных путях повышения эффективности деятельности государственного аппарата;	ос ме св за су ко ск
Тема 2. Основы правового положения законодательных (представительных) органов публичной власти в Российской Федерации	УК-1 УК-5 УК-6	виды и специфику конституционных норм и правоотношений, регулирующих деятельность органов государственной власти; содержание нормативных правовых актов, регламентирующих основы правового положения федеральных, региональных и муниципальных органов публичной власти в условиях её модернизации и совершенствования;	использовать на практике результаты правового анализа организации и деятельности государственных органов и должностных лиц в целях выявления фактов правонарушений, определения мер ответственности и наказания виновных;	на во ко де ис Рс
Тема 3. Федеральные и региональные органы исполнительной власти. Исполнительно-распорядительные органы муниципального образования	УК-1 УК-5 УК-6	принципы, основные категории и закономерности развития и совершенствования системы правового обеспечения организации государственной и муниципальной власти;	на практике использовать результаты правового анализа организации и деятельности органов власти и должностных лиц в целях, прежде всего, вскрытия и установления фактов правонарушений, определения мер ответственности и наказания виновных;	на ко ре пу кв
<b>Раздел 2. Конституционные основы организации и деятельности органов публичной власти в РФ</b> Тема 4. Конституционно-правовое	УК-1 УК-5 УК-6	порядок избрания и прекращения полномочий, основные функции и необходимые для их реализации полномочия, структуру и основные организационно-правовые формы деятельности органов публичной власти в Российской	дискутировать, грамотно и логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и правильно толковать закон.	на пр пр во ор

регулирование судебной и контрольной власти в современном государстве		Федерации; основные полномочия и особенности местного управления и самоуправления в Российской Федерации;		со ко пу
Тема 5. Основные направления развития системы органов публичной власти в соответствии с конституционными основами и принципами	УК-1 УК-5 УК-6	понятие, систему и основные принципы организации и деятельности государственных органов.	осуществлять правотворческую и правоприменительную деятельность в соответствии с полученными знаниями об основных путях повышения эффективности деятельности государственного аппарата.	на по ор ор об вз от

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

##### 4.2. Критерии оценки выступления студентов с презентацией

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	5
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и	4

<p>структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p>	
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.</p>	3
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приема докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.</p>	2

#### 4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>

<b>1,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5 Критерии оценки лабораторных работ

<b>баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	выполнены все задания лабораторной работы, правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4	выполнены все задания лабораторной работы; показаны результаты и выводы с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3	выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0	студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки. допущены две (и более) грубые ошибки, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### 4.6 Критерии оценки участия студента в деловой игре

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность	До 2

поведения и т.д.)	
-------------------	--

#### 4.7 Критерии оценивания дискуссии:

10 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

8 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на 5 баллов, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

2 балла ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### 4.8 Критерии оценивания ответа студента на зачете

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
10	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
10	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;

5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
<b>40</b>	<b>Мак количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Типовое тестовое задание**

**Тест 1.**

*(предполагает один или несколько ответов)*

**1. Предметом конституционного права России являются отношения в сфере:**

- а) формирования и деятельности Международного Суда ООН в Гааге
- б) взаимодействия Президента РФ и Федерального Собрания в законодательном процессе
- в) взыскания недоимок по налогам и иным обязательным платежам в бюджет
- г) заключения договоров о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ

**2. Нормы конституционного права имеют особенности:**

- а) они всегда декларативны
- б) в них часто отсутствует санкция
- в) они представляют собой нормы-цели, нормы-принципы, нормы-определения
- г) они регулируют прежде всего имущественные отношения

**3. Субъектами конституционного права России являются:**

- а) субъект РФ
- б) народ России
- в) ООН
- г) администрация фабрики «Красный октябрь»

**4. Источниками конституционного права России являются:**

- а) решение фракции Компартии РФ о солидарном голосовании по кандидатуре Председателя Правительства РФ
- б) Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан 1994 г.
- в) Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О разъяснении судебной практике по делам о банкротстве»
- г) Регламент Совета Федерации РФ

**5. Официальными источниками опубликования федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания являются:**

- а) газета «Комсомольская правда»
- б) газета «Коммерсантъ»
- в) «Российская газета»
- г) еженедельный бюллетень «Собрание законодательства Российской Федерации»

**6. Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:**



- а) это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;
- б) это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;
- в) это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;
- г) нет верного варианта ответа.

**7. К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:**

- а) уставы республик;
- б) конституции республик;
- в) уставы других субъектов Федерации;
- г) только б) и в).

**8. В основе организации власти конституционного государства выступает:**

- а) вынужденное подавление властью индивида, как отдельной личности;
- б) вынужденное подавление властью совокупного человека - народа;
- в) обеспечение участия граждан в организации власти в правовом государстве;
- г) только а) и в).

**9. В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:**

- а) органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
- б) органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;
- в) органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;
- г) органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

**10. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:**

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
- в) Правительство Российской Федерации; суды Российской Федерации;
- г) все варианты ответов верны.

**11. Какой принцип положен в основу создания и функционирования местного самоуправления, как формы осуществления народом своей власти по месту жительства?**

- а) самоактуализации;
- б) самоорганизации;
- в) автономии;
- г) выборности.

**12. В каком случае Президент Российской Федерации вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации?**

- а) в случае противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- б) в случае противоречия международным обязательствам РФ;
- в) в случае нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- г) во всех вышеперечисленных случаях.

**13. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?**

- а) да;
- б) нет.

**14. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ должен рассмотреть закон РФ о поправке к Конституции РФ:**

- а) в течение 30 дней со дня его принятия
- б) не позднее шести месяцев со дня его принятия
- в) не позднее одного года со дня его принятия
- г) может не рассматривать

**15. Суд общей юрисдикции, придя к выводу о несоответствии Конституции РФ федерального закона:**

- а) может признать закон утратившим юридическую силу
- б) обязан обратиться в Конституционный Суд РФ
- в) может рассмотреть дело по существу, непосредственно применяя Конституцию РФ
- г) должен решить дело по принципу демократической законности

**Ключ к тестовому заданию**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный вариант ответа	аг	б в	абг	бг	в г	а	г	в	г	г	б	г	б	в	б в

**Тест 2****1. Конституционное право РФ как отрасль – это:**

- А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- В) ведущая отрасль права РФ
- С) правовая наука
- Д) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

**2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:**

- А) Конституция РФ
- В) Федеральные законы
- С) все перечисленное
- Д) нормативные акты субъектов Федерации

**3. Республика в составе России имеет свои:**

- А) законодательство
- В) Устав
- С) конституцию
- Д) акты местного самоуправления

**4. При рассмотрении обращения государственным органом, органом местного самоуправления или должностным лицом граждан имеет право:**

- А) представлять дополнительные документы и материалы либо обращаться с просьбой об их истребовании;
- Б) знакомиться с документами и материалами, касающимися рассмотрения обращения, если это не затрагивает права, свободы и законные интересы других лиц и если в указанных документах и материалах не содержатся сведения, составляющие государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну;
- С) получать письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов, уведомление о переадресации письменного обращения в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу, в компетенцию которых входит решение поставленных в обращении вопросов;
- Д) все вышеперечисленное верно.

**5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:**

- A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- B) пересматриваются Президентом РФ
- C) пересматриваются Конституционным Судом
- D) могут быть пересмотрены на Референдуме

**6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ**

- A) не может противоречить Федеральному закону
- B) не может противоречить Конституции РФ
- C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения
- D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

**7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:**

- A) не менее 100 тысяч подписей
- B) не менее 1 млн. подписей
- C) не менее 2 млн. подписей
- D) более 2 млн. подписей

**8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:**

- A) государство
- B) народ
- C) нацию
- D) Парламент

**9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:**

- A) Манифест от 17 октября 1905 г.
- B) Манифест от 1861 г.
- C) Основные законы от 23 апреля 1906 г.
- D) Указа от 08 ноября 1723г.

**10. Президент России является:**

- A) главой Правительства РФ
- B) главой государства
- C) главой Парламента
- D) главой Государственной Думы

**11. Достоинство личности в РФ:**

- A) может умаляться по приговору суда
- B) по заключению судебно-медицинской экспертизы
- C) не должно умаляться
- D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц

**12. В соответствии с Конституцией РФ:**

- A) человек обязан указывать свою национальность
- B) человек вправе указывать свою национальность
- C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности
- D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу

**13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:**

- A) посредством проведения массовых мероприятий
- B) посредством раздачи листовок в общественных местах
- C) посредством распространения рукописных материалов
- D) посредством отправления религиозных культов

**14. Порядок выборов президента РФ определяется:**

- A) Конституцией РФ
- B) Федеральным Конституционным законом
- C) Федеральным законом
- D) международным правом

**15. Верховенство в РФ имеют:**

- A) Конституция РФ

- В) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории  
 С) Федеральные законы  
 D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории

### Ключ к тестовому заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный вариант ответа	в	с	с	d	а	а	с	в	а	в	с	с	а	с	а

## 5.2 Типовые задания для деловой игры

### Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

- Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.
- Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды
- конечный результат, достижение цели, выработанное решение.
- Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	«Актуальные проблемы конституционно-правового статуса государственных органов в РФ». «Считаете ли вы что Конституционные (Уставные) суды должны быть созданы во всех субъектах РФ?».
Ролевая игра	Студентам предлагается подготовить и провести заседание Правительства России. На занятии обсуждаются варианты проблемного вопроса, ситуации, предлагаются возможные варианты решения проблемы.	«Заседание Правительства Российской Федерации»

Этапы проведения:

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### 5.3 Примерная тематика презентаций

1. Актуальные направления деятельности органов публичной власти в РФ.
2. Взаимосвязь системы органов публичной власти и конституционно-правовой модели формы правления.
3. Проблемы обеспечения сбалансированности полномочий органов государственной власти РФ.
4. Трансформация организации системы органов государственной власти субъектов РФ.
5. Функционирование системы публичной власти в Российской Федерации в современных социально – экономических условиях.
6. Понимание сущности конституционно-правового положения органа публичной власти в Российской Федерации.
7. Дуализм правового положения органов местного самоуправления.
8. Публично-правовая природа государственной и муниципальной власти. В контексте принципа единства системы органов публичной власти в России.
9. Демократический характер организации и деятельности органов публичной власти.
10. Реализация принципа разграничения предметов ведения и полномочий между органами различных уровней публичной власти.
11. Актуальные проблемы наделения полномочиями Высшего должностного лица субъекта РФ.
12. Запреты и ограничения на осуществление отдельных видов деятельности для депутатов, выборного должностного лица местного самоуправления, члена выборного органа местного самоуправления. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий главы местной администрации.
13. Принципы правосудия, определяющие правовые основы судебной системы и правового статуса судей в контексте проблем повышения авторитета публичной власти.
14. Принципы правосудия, определяющие гарантии судебной защиты прав и свобод человека в контексте проблем повышения авторитета публичной власти.
15. Повышение эффективности и результативности государственной гражданской и муниципальной службы, внедрение управления по результатам.
16. Взаимосвязь правового положения главы государства от принятой в стране формы правления.
17. Парламентаризма: понятие, история возрождения в России, отличительные признаки парламента и советских представительных органов власти.
18. Конституционное закрепление основ конституционного строя. Особенности регулирования отношений, образующих основы конституционного строя. Основы конституционного строя как правовой институт.
19. Основные принципы государственной организации.
20. Конституционные принципы организации государственного аппарата.
21. Общая и специальная компетенция органов власти.
22. Делегирование полномочий. Двойное подчинение.
23. Конституционные принципы режима демократии.

### 5.4 Примерная тематика докладов

1. Проблемы повышения профессионализма парламентариев и качества законотворческой деятельности.
2. Проблемы отнесения законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации к числу парламентских учреждений, обладающих признаками, отличающие их от других представительных учреждений
3. Представительный орган муниципального образования.
4. Проблемы оптимизации конституционно – правового статуса Правительства Российской Федерации как высшего органа исполнительной власти Российской Федерации.
5. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации: трансформации 2018 г.
6. Основные признаки правового положения местной администрации и других исполнительно-распорядительных органов муниципального образования.
7. Проблемы становления и развития в России административной юстиции.
8. Проблемы реализации полномочий Конституционного Суда Российской Федерации.
9. Проблемы определения конституционно-правового статуса прокуратуры, её места и роли в системе организации публичной власти.
10. Конституционные основы становления и развития конституционной (уставной) юстиции в субъектах РФ
11. Конституционные основы органов прокуратуры в Российской Федерации.
12. Понятие, публичная сущность, конституционно-правовые основы, принципы и основные направления совершенствования системы органов публичной власти. Конституционно-правовое регулирование отношений собственности.
13. Привилегии и иммунитеты в конституционном праве.
14. Ограничения в конституционном праве.
15. Соотношение принципа разделения властей и политического режима

### **5.5 Примерные вопросы к зачету**

1. Конституционное право и муниципальное право.
2. Взгляды на предмет конституционно-правового регулирования.
3. Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования.
4. Управление и публичная власть как объекты конституционно-правового регулирования.
5. Высшая государственная власть, политическая система, политическая организация
6. как особые объекты конституционно-правового регулирования.
7. Особенности конституционно-правовых отношений по субъектам, объектам, содержанию.
8. Конституционное право как система. Структурные элементы конституционного права.
9. Правовое положение (правовой статус) как способ выделения субъектов права.
10. Конституционная ответственность: понятие и виды.
11. Конституционно-правовые правонарушения: понятие и способы правового выражения.
12. Субъекты и объекты конституционной ответственности.
13. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.
14. Общая и специальная компетенция органов власти.

15. Делегирование полномочий. Двойное подчинение.
16. Понятие, элементы и основные конституционно-правовые характеристики системы органов публичной власти в Российской Федерации.
17. Основные конституционно-правовые принципы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.
18. Проблемы обеспечения сбалансированности полномочий органов государственной власти
19. Российской Федерации в соответствии с классическими представлениями о
20. полупрезидентской республике.
21. Конституция России и федеральное законодательство об общих принципах организации
22. системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
- Проблемы
23. определения основных направлений реформирования такой системы в соответствии с
24. конституционными основами и принципами.
25. Принцип разделения властей - основа построения и функционирования системы органов
26. государственной власти в Российской Федерации. Проблемы обеспечения
27. сбалансированности их полномочий в системе «сдержек и противовесов».
28. Понятие и основные признаки (черты) конституционно-правового положения органа публичной власти в Российской Федерации. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти».
29. Конституция и законодательство о двойственности (дуализме) правового положения органов местного самоуправления.
30. Единая публично-правовая природа государственной и муниципальной власти. Принцип единства системы органов публичной власти в России.
31. Демократический характер организации и деятельности органов публичной власти.
32. Верховенство Конституции и федеральных законов на всей территории РФ.
33. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами различных уровней публичной власти.
34. Запреты и ограничения на осуществление отдельных видов деятельности для депутатов, выборного должностного лица местного самоуправления, члена выборного органа местного самоуправления. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий главы местной администрации.
35. Принципы правосудия, определяющие правовые основы судебной системы и правового статуса судей.
36. Повышение эффективности и результативности государственной гражданской и муниципальной службы, внедрение управления по результатам.
37. Основные признаки и особенности правового положения Президента Российской Федерации как главы государства.
38. Основы правового положения Федерального Собрания - парламента Российской Федерации. Возрождение и развитие отечественного парламентаризма.
39. Основы правового положения законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации - регионального парламента.
40. Представительный орган муниципального образования.
41. Конституционные основы и принципы осуществления судебной власти и правосудия в Российской Федерации. Проблемы становления и развития в России административной юстиции.
42. Основы правового положения Конституционного Суда Российской Федерации как судебного органа конституционного контроля.

43. Проблемы расширения конституционных полномочий компетенции Конституционного Суда Российской Федерации.

44. Конституционные основы становления и развития конституционной (уставной) юстиции в субъектах РФ

45. Система и структура федеральных органов исполнительной власти и её конституционно-правовые основы. Проблемы их оптимизации в соответствии с реализуемыми функциями.

46. Необходимость приведения системы и структуры региональных органов исполнительной власти в соответствии с трехуровневой моделью построения федеральных органов исполнительной власти.